

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 села Александровка муниципального образования
Ейский район**

Принята педагогическим
советом от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №21
с. Александровка МО Ейский район
приказ от 01.09.2023г № 113- ОД

Рабочая программа
организации деятельности педагога с воспитанниками
младшей группы № 2 (3-4 лет)
разработана на основе
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 21 села Александровка
муниципального образования Ейский район
(для детей разновозрастной первой второй группы раннего
возраста, младшей группы, средней группы, разновозрастной
старшей подготовительной к школе групп общеразвивающей
направленности) с 1,5 - 8 лет
на 2023-2024 учебный год

срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.2023г. по 31.08.2024г. (одногодичная)

Воспитатель: Холод Наталья Николаевна

с. Александровка, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-------|
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 2 | Цель Программы Задачи Программы | 2-4 |
| 3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 4-6 |
| 4 | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 5 | Система физкультурной-оздоровительной работы | 8 |
| 6 | Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками | 9 |
| 7 | Перечень методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 10 |
| 8 | Организация режима пребывания | 11 |
| 9 | Организации развивающей предметно-пространственной среды | 12 |
| 10 | Комплексно - тематическое планирование | 13-15 |
| 11 | Особенности организации образовательной деятельности. Расписание образовательной деятельности | 15-16 |
| 12 | Реализация рабочей программы воспитания | 17 |
| 13 | Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей Традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| | Приложения | |
| 1 | Перспективный план | |
| 2 | План работы с родителями (законными представителями и опекунами) | |
| 3 | План развлечений | |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) организации деятельности педагога с воспитанниками младшей группы (3- 4 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 села Александровка муниципального образования Ейский район (для детей разновозрастной первой второй группы раннего возраста, младшей группы, средней группы, разновозрастной старшей подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности) с 1,5 - 8 лет на 2023-2024 учебный год

Программа спроектирована в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

2. Цель и Задачи Программы

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи и содержание :

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Представления о себе (имя, возраст), *отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям*; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.
- Представления о малой родине, красоте родной природы.*
- Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; *о содержании хозяйственно- бытового труда взрослых, трудовых действиях.*
- Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при

встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Освоение осознательно- двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

- Способность различать основные цвета и оттенки.

- Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.

- Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный - короткий, шире - уже, широкий - узкий, выше - ниже, высокий - низкий.

- Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.

- Ориентировка по частям тела от себя: сверху - внизу, впереди-сзади, справа слева.

- Представление о частях суток день - ночь, утро-вечер.

- Представления способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).

- Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании.

- Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту.

- Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.

- Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения.

Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).

- Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.

- Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.

- Представления о свойствах песка глины, воды, камней.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.

- Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.

-Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространённых предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.

-Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, *использование основных форм речевого этикета*, умение отвечать на вопросы и задавать их, *рассказывать о своих чувствах желаниях впечатлениях.*

-Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

-Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание *содержания, композиции текста*, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Восприятие произведений искусства, *отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства*, посещение кукольного театра, выставок.

-Учить правильно держать карандаш, *пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов* на всем листе.

-Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивания сминание.

-*Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение и геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.*

-*Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.*

- Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, *вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.*

-Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, *замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.*

- Развитие певческих навыков, *пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.*

-*Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.*

- Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с *трехчастной*

формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.

-Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.

-Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре

-Участие в культурно- досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Образовательная область «Физическое развитие»

-Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально- ритмические упражнения. Строевые упражнения.

Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные).

-Катание на санках, трехколесном велосипеде, плаванье.

- Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.

- Физкультурные досуги, Дни здоровья.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей

| Группа | Возраст | Предельная наполняемость | Количество | Кол-во Мальчики | Кол-во девочки |
|----------------|--------------|--------------------------|------------|-----------------|----------------|
| младшая группа | с 3 до 4 лет | 18 | 18 | 10 | 8 |

Распределение по группам здоровья воспитанников

| Группа | Возраст | Кол-во | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|----------------|--------------|--------|----------|----------|----------|----------|
| младшая группа | с 3 до 4 лет | 18 | 14 | 4 | - | - |

Социальный статус семей воспитанников

| Параметры | Младшая группа |
|---|----------------|
| Общее количество семей, из них | 18 |
| - полные семьи | 17 |
| - неполные семьи | 1 |
| - многодетные | 4 |
| - опекуны | 0 |
| - неблагополучные семьи, «группы риска» | 1 |
| - родители с ограниченными возможностями здоровья | 0 |

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

✓ В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

✓ Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

✓ Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

✓ Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

✓ Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

✓ Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

✓ В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

✓ Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

✓ Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на

основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

✓ В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

✓ Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

✓ В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушки сюжетов.

4. Планируемые результаты (к четырем годам)

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и

тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения парциальных программ и методик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой:

к 4 годам ребёнок:

-правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;

- правильно и чётко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;

- может произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп речи (быстро-медленно), речевое дыхание;

- использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

| Двигательный режим | |
|---|--|
| Физкультурные занятия | 3 р. в неделю (15 мин) |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю (15 мин) |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Подвижные игры, физические упражнения и игровые задания | ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин |
| Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. | Ежедневно (5 мин) |
| Физкультминутки | ежедневно (2-3 мин) |
| Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц до 15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей) |
| Закаливание | |
| Утренний прием на свежем воздухе | ежедневно |
| Контрастные воздушные ванны | после дневного сна |
| Ходьба босиком | лето |
| Облегчённая одежда детей | в течении дня |
| Обширное умывание | лето |
| Поддерживание t-режима, проветривание помещения. | ежедневно |
| Контрастные воздушные ванны | ежедневно |
| Солнечные ванны | ежедневно (лето) |

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

| Образовательные области | Содержание образовательной деятельности | Формы работы | Количество в неделю |
|-------------------------|---|--------------|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------|
| Социально-коммуникационное развитие | Сфера социальных отношений | 1. Игра о культуре поведения в обществе. 2. Сюжетно – ролевая игра 3. Знакомство с этикетом 4. Настольно-печатная игра 5. Беседа по лексической теме | 1 1 1 1 1 |
| | Формирование основ гражданственности и патриотизма | 1.Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию 2. Малая Родина | 0,5 0,5 |
| | Трудовое воспитание | 1.Работа по формированию КГН 2.2.Труд в природе 2.3.Хозяйственно-бытовой труд 2.4.Трудовые поручения | 0,5 Ежедневно |
| | Формирование безопасного поведения | 1.Беседа ОБЖ/Беседа ПДД 2.Дидактическая игра (ОБЖ)/Дидактическая игра (ПДД) | 1 1 |
| Познавательное развитие | Сенсорные эталоны и познавательные действия | 1.Дидактические игры | 0,5 |
| | Математические представления | 1.Игровая ситуация (МП) | 1 |
| | Окружающий мир | 1.Игровая ситуация (ознакомление с окружающим миром) 2.Исследование объектов окружающего мира | 0,5 1 |
| | Природа | 1.Игровая ситуация (природа) 2.Экспериментальная деятельность 3.Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) 4.Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) 5.Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) | 0,5 1 1 1 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | 6.Наблюдение (сезонные изменения, сезонные приметы) 7.Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д. | 1 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.Игровая ситуация (Развитие речи) | 0,5 |
| | Формирование словаря | 1.Словесные игры | Ежедневно |
| | Звуковая культура речи | 1.Игровые упражнения | Ежедневно |
| | Грамматический строй | 1.Игровые упражнения | Ежедневно |
| | Связная речь | 1.Рассказы о предмете, о картинке, по серии сюжетных картинок 2.Составление творческих рассказов, сказок | Ежедневно |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1.Игровая ситуация (Обучение грамоте) | 0,5 |
| | Интерес к художественной литературе | 1.Чтение произведений 2. Беседы о различных жанрах литературы | Ежедневно |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству | 1.Беседы о видах искусства | 1 |
| | Изобразительная деятельность | 1.Игровая ситуация: - Рисование - Лепка - Аппликация 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин | 1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 1 |
| | Конструирование из разного материала | 1.Конструирование (из конструкторов) | 3 |

| | | | |
|---------------------------|----------------------------------|--|---|
| | Музыкальная деятельность | 1.Игровая ситуация (музыкальная деятельность)ОД 2.Слушание музыки 3.Музыкально-дидактические игры. | 2 1 1 |
| | Театрализованная деятельность | 1.Театрализованные игры | 1 |
| | Культурно-досуговая деятельность | 1.Праздники 2.Развлечения 3. Досуги | Согласно календарю |
| Двигательная деятельность | Основная гимнастика | 1.Игровая ситуация (занятие физической культурой) ОД | 3 |
| | | 2.Утренняя гимнастика 3.Гимнастика после сна 4.Пальчиковая гимнастика 5.Физкультурные минутки | Ежедневно |
| | Подвижные игры | 1.Подвижная игра на разные виды движений (высокой, средней и малой подвижности) | 5 |
| | Спортивные упражнения | 1.Спортивная игра | 1 |
| | Активный отдых | 1. Физкультурный досуг 2.Физкультурный праздник 3. День здоровья 4. Целевые прогулки, экскурсии | 1 раз в месяц 2 раз в год 1 раз в квартал |

7. Перечень методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г)- М: ЦЕНТРАМАГ, 2023

Наглядно-дидактические материалы и пособия

| | |
|--------------------------------|--|
| Образовательные области | Наглядно-дидактические пособия: |
| Социально- | Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» |

| | |
|-----------------------------------|--|
| коммуникативное развитие | Серия картин «Дорожная безопасность» |
| Познавательное развитие | <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Мы едем, едем, едем», «Откуда, что берётся? Хлеб», «Наша Родина Россия», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду».</i></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»: «Защитники Отечества», «День Победы», «Государственные символы РФ», Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы», «В мире животных», «Деревья», «Полевые цветы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир Австралии».</i></p> <p><i>Плакаты: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».</i></p> |
| Речевое развитие | <p><i>Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»</i></p> <p><i>Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»: «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи»</i></p> <p><i>«Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лощадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы»</i></p> |
| Художественно-эстетическое | <i>Серия «Расскажите детям: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</i> |
| Физическое развитие | <i>Серия «Расскажите детям: «Зимние виды спорта», «Виды спорта».</i> |

Информационные ресурсы

- ✓ <https://nsportal.ru/>
- ✓ <https://www.maam.ru/>
- ✓ <http://dochkolenok.ru/>
- ✓ <https://www.prodlenka.org/>
- ✓ <https://vospitateljam.ru/>
- ✓ <https://www.moi-detsad.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора.

«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-

мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С.Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П.

«Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И.Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А.Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П.Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н.Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами».

8. Организация режима пребывания

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей младшей группы 2,5 ч.

В ДОУ существуют два периода года:

- первый период : с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31августа 2024г

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период

| Режимные моменты | время |
|---|--------------|
| Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь), игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| «Утренний круг» | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 |
| Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения | 9.00-9.15 |
| <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних)</i> | 9.25-9.40 |

| | |
|--|--------------|
| утренников) | |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем | 13.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой | 16.30-18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | |
| Прогулка | 18.00- 19.00 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.00- 20.50 |
| Ночной сон | 20.50- 7.00 |
| Подъем, водные процедуры | 7.00- 7.30 |

**Режим дня на первый период
(с1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.)**

| Режимные моменты | время |
|---|------------------------|
| Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь), игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| «Утренний круг» | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.15 9.25-9.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.40-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем | 13.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.00-16.20 |
| «Вечерний круг» | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30-18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | |
| Прогулка | 18.00- 19.00 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.00- 20.50 |
| Ночной сон | 20.50- 7.00 |
| Подъем, водные процедуры | 7.00- 7.30 |

**Режим дня на второй период
(с 1 июня по 31 августа 2024 года)**

| Режимные моменты | время |
|--|--------------|
| Прием детей, игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| «Утренний круг» | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой | 16.30-18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | |
| Прогулка | 18.00- 19.00 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.00- 20.50 |
| Ночной сон | 20.50- 7.00 |
| Подъем, водные процедуры | 7.00- 7.30 |

9. Организации развивающей предметно-пространственной среды

| Наименование центров | Предназначение центра |
|--|--|
| Центр «Игровой деятельности» | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| Центр «Строительно-конструктивных игр» | Настольный строительный материал Напольный строительный материал Конструктор «Лего», «Томик». |
| Центр «Художественного творчества» | Бумага разного формата, разной формы Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) |

| | |
|---|--|
| | Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации |
| Центр «Познания и науки» | Календарь природы, календарь погоды. Комнатные растения Инвентарь для трудовой деятельности Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Макет перекрестка Папки-передвижки Демонстрационный материал:(«Не играй с огнём» ; «Как избежать неприятностей») |
| Центр «Музыкально - театральной деятельности» | Детские музыкальные инструменты Магнитофон |
| Центр «Физкультуры и спорта» | Атрибуты к подвижным и спортивным играм Спортивный инвентарь(мячи разных размеров, кегли, скакалки, палки) |

10. Комплексно - тематическое планирование

| Период | Лексическая тема | Итоговые мероприятия | Развлечения | Традиционные события, праздники |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Познание (сентябрь) | | | | |
| 1 – неделя 01.09. - 08.09 | Мой любимый детский сад | | | День Знаний |
| 2-неделя 11.09. - 15.09. | Мои игрушки | | | |
| 3-неделя 18.09. - 22.09 | Я – человек | | Досуг «Мой додыр в гостях у ребят» | 21.09. Международный день мира. (Изготовление поделки «Голубь мира») |
| 4-неделя 25.09. - 29.09. | Ты и я – друзья! | Создание альбома «Я в детском саду» | | 27.09. День дошкольного работника Беседа «Воспитатели» |
| Труд (октябрь) | | | | |
| 1- неделя 02.10.– 06.10. | Что нам осень принесла? Овощи. | | | 2.10. «Звуки музыки» |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| | Фрукты | | | |
| 2-неделя 09.10.– 13.10. | Осень золотая в гости к нам пришла | | | Никогда его не брошу, потому что он хороший». Выставка фотографий детей с питомцами , посвящённая Международному дню защиты животных. |
| 3-неделя 16.10.– 20.10. | Осень в лесу | | | День отца в России 16 .10. Фотоколлаж «Мой папа самый лучший» |
| 4 неделя 23.10 – 27.10. | Птицы улетают | Выставка поделок из природного материала «Сказка осеннего леса» | Театрализация сказки «Теремок» | |
| Семья (ноябрь) | | | | |
| 1 неделя 30.10.– 03.11. | Рукотворный мир: одежда. | | | Наша Родина - Россия! Куклы в национальных костюмах. |
| 2 неделя 07.11.– 10.11. | Мой дом. Мебель | | | 10.11. всемирный день науки Опыт «Как и почему льется вода?» |
| 3 неделя 13.11.– 17.11. | Посуда | | Я рубашку сшила мишке... (одежда, обувь, головные уборы) | |
| 4 неделя 20.11.– 24.11. | Моя семья. | | Выставка работ (аппликация) «Весёлый грузовик» | Вот какая мама, золотая прямо! |
| 5 неделя 27.11.– 01.12. | Семейные традиции. | Фотоколлаж «Моя улица» | | |
| Красота (декабрь) | | | | |
| 1 неделя 04.12.– 08.12. | Домашние животные | | | |
| 2 неделя 11.12 – 15.12. | Дикие животные | | | Праздник плюшевых медвежат |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| 3 неделя 18.12 – 22.12. | Зима. Украшаем елку | | Музыкальное развлечение «В гостях у Снегурочки» | Изготовление газеты: «Письмо Деду Морозу» Предложить родителям участие в конкурсе «Новогодних игрушек» |
| 4 неделя 25.12.– 29.12. | Новый год на стает. <i>Каникулярный режим.</i> | Совместное создание альбом с рисунками детей и их родителей: «Вот зима кругом бело» | | |
| Здоровье (январь) | | | | |
| 2 неделя 08.01 – 12.01. | Зимние забавы | | | «Обовсем на свете» |
| 3 неделя 15.01. – 19.01 | Зимние виды спорта | | | 17.02. День детских изобретений. «Неделя пожарной безопасности» |
| 4 неделя 22.01.– 26.01. | Что мы едим? | | Досуг «Ах, как весело зимой!» | |
| 5 неделя 29.01.– 02.02. | Я расту здоровым! | Создание Макет «В гостях у зимней сказки». | «Где здоровье, там и я, со здоровьем мы друзья!» Карусель игр «Мальши – крепыши» | |
| Дружба (февраль) | | | | |
| 1 неделя 05.02 – 09.02. | Транспорт | | | Семейные традиции «Едем в гости». |
| 2 неделя 12.02.– 16.02. | Кем быть? | | Сюжетно-ролевая игра «Профессии наших мам и пап» | |
| 3 неделя 19.02.– 22.02. | Кто нас защищает «Военные профессии» | | | «День защитника Отечества» |
| 4 неделя 26.02.– 01.03. | Матрёшкины посиделки | Создание коллективного плаката «Мы вежливые детки» | | |
| Человек (март) | | | | |
| 1 неделя 04.03.– 07.03. | Моя мама лучше всех | | | Праздник кошки. Весна. |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------|--|--|---------------------------------------|
| | | | | Международный женский день |
| 2 неделя 11.03 – 15.03. | Бабушка родная | | | Широкая масленица «В гости к бабушке» |
| 3 неделя 18.03.– 22.03. | Народные игрушки | Выставка работ из бросового материала «Игрушки для ярмарки» | «Расскажите нам про них – обитателей морских!..» Видео-путешествие «Как живут обитатели морей» | 22 марта – Всемирный день воды |
| 4 неделя 25.03.– 29.03. | В гостях у сказки | Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка». | | Международный день театра |
| Природа (апрель) | | | | |
| 1 неделя 01.04 – 05.04. | Весна-красна | | | Международный день птиц. |
| 2 неделя 08.04 – 12.04. | Возвращение птиц | Развлечение на пальцах «Летит на поле птичка» | | День космонавтики |
| 3 неделя 15.04.– 19.04. | Хотим все знать | | Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года. | |
| 4 неделя 22.04.– 26.04. | Время весёлых игр | Совместное изготовление с родителями макета «Берегите, природу!» | | Всемирный день Земли |
| Родина (май) | | | | |
| 1 неделя 29.04.– 07.05. | Наша Родина - Россия | Рады родители, дети и деды гордому празднику нашей Победы! | | День Победы |
| 2 неделя 13.05.– 17.05. | Труд людей весной | | | 15 мая Международный день семьи |
| 3 неделя 20.05 – 24.05. | Насекомые | | Развлечение на | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------------------|---|---|------------------------------|
| | | | воздухе: «Весна на улицу зовет» | |
| 4 неделя 27.05.– 31.05. | Скоро лето | Изготовление альбома «Мир насекомых» | Творческое развлечение «Мыльные пузыри» | |
| Жизнь (июнь) | | | | |
| 1 неделя 03.06.– 07.06. | Детство – яркая пора! | | | День защиты детей |
| 2 неделя 10.06.– 14.06. | Зачем нужны правила? | | | День России |
| 3 неделя 17.06.– 21.06. | Наши эмоции | | Развлечения на воздухе «Я построю из песка...» | |
| 4 неделя 24.06.– 28.06. | Мечтать не вредно! | Создание альбома «Мы такие -большие!» | | |
| Милосердие (июль) | | | | |
| 1 неделя 01.07.– 05.07. | Любовь – это... | | | |
| 2 неделя 08.07 – 12.07. | Мы разные, но мы равны! | | | День семьи, любви и верности |
| 3 неделя 15.07.– 19.07. | Протяни руку помощи | | | |
| 4 неделя 22.07 – 26.07. | Чему учит сказка | | Стану взрослым я, тогда, буду строить города! Конкурс песочных построек «Город детства | |
| 5 неделя 29.07.– 02.07. | Неделя добрых дел | Я беру альбом и краски, начинаю рисовать!.. Выставка детского рисунка «Я – художник, посмотрите!» | | |
| Культура (август) | | | | |
| 1 неделя 05.08.– 09.08. | История русской игрушки | | | |
| 2 неделя 12.08.– 16.08. | Мы и искусство | | | |
| 3 неделя 19.08.– 23.08. | Народные традиции | | «Мы танцуем хоровод». | |
| 4 неделя 26.08.– 30.08. | Волшебное слово | Были мы в гостях у лета, рассказать хотим про это! Фото-путешествие «Где я | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | летом побывал, что я летом повидал» | | |
|--|--|--|--|--|

11. Особенности организации образовательной деятельности.

Расписание образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме образовательной деятельности по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Для детей от 3 до 4 лет продолжительность ОД -15 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день 30 минут

Образовательная деятельность / 3-4 года

| Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю |
|---|------------------------|
| Познавательное развитие. Математические представления. | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие. Окружающий мир. | 0,5 в неделю |
| Познавательное развитие. Природа. | 0,5 в неделю |
| Речевое развитие. | 0,5 раз в неделю |
| Обучение грамоте | 0,5 |
| Изобразительная деятельность. Рисование. | 1 раз в неделю |
| Изобразительная деятельность. Лепка. | 0,5 в неделю |
| Изобразительная деятельность. Аппликация. | 0,5 в неделю |
| Физическое развитие. | 3 раза в неделю |
| Музыкальная деятельность | 2 раза в неделю |
| Итого | 10 занятий в неделю |
| *Конструктивная деятельность проводится в режимных моментах | |
| * Интерес к художественной литературе в режимных моментах | |

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-4 лет, используют для фиксации результатов педагогической диагностики – Карты индивидуального развития ребенка по возрастам. Производится индивидуальный учет

результатов освоения образовательной программы дважды в учебный год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Расписание образовательной деятельности

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|---|--|
| 9.00-9.15 Двигательная деятельность (в групп) | 9.00-9.15 Музыкальная деятельность (в группе) | 9.00-9.15 Двигательная деятельность (в группе) | 9.00-9.15 Музыкальная деятельность (в группе) | 9.00-9.15 Двигательная деятельность (в группе) |
| 9.25-9.40 ОД (по инициативе детей) | 9.25-9.40 ОД (по инициативе детей) | 9.25-9.40 ОД (по инициативе детей) | 9.25-9.40 ОД (по инициативе детей) | 9.25 – 9.40 ОД (по инициативе детей) |

12. Реализация рабочей программы воспитания

Уклады и традиции, ритуалы группы

Уклад группы детей младшего возраста. Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Ежемесячно в группе проводятся тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями,

приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Конкурсы с участием родителей « Новогодняя фантазия», « Пасха в Кубанской семье», « Кормушка для птиц».

Традиции группы «Семейная мастерская» ежеквартально, « Календарь настроения» ежедневно

Ритуал группы «Каравай» проводится ежемесячно.

13.Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей Традиционных событий, праздников, мероприятий

| Дата реализации | Мероприятия, события | Направление воспитания, ценности | Возраст воспитанников |
|--|---|---|-----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 сентября. День знаний | Праздник «День Знаний» | Социальное | 3-4 лет |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 октября. Международный день пожилых людей | Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек. Изготовления открыток, рисунков для бабушек и дедушек. | Семья, благодарность, уважение, труд Социальное | 3-4 лет |
| НОЯБРЬ | | | |
| 4 ноября. День народного единства | Тематическое занятие «Когда мы едины, мы не победимы» Спортивное развлечение "В единстве наша сила!". Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство | 3-4 лет |
| 28 ноября. День матери в России | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Праздник « Хорошо рядом с мамой» | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное | 3-4 лет |
| ДЕКАБРЬ | | | |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| 3 декабря. День неизвестного солдата | Беседы и просмотр материалов в памятниках и мемориалах неизвестному солдату. | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | 4 года |
| 3 декабря День инвалидов | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | 4 года |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 8 февраля. День российской науки | Неделя российской науки. Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом . Беседы, дидактические игры. | Познавательное, социальное, трудовое | 3-4 лет |
| 23 февраля День защитника Отечества | Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. тематические беседы | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья | 3-4 лет |
| 20-26 февраля Масленица | Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы | Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое | 3-4 лет |
| МАРТ | | | |
| 8 марта Международный женский день | Развлечения во всех группах 8 марта Изготовление поздравительных открыток «Букет для мамы», сувениров. | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | 3-4 лет |
| 27 марта Всемирный день театра | Чтение литературных произведений и энциклопедической справка. Правила поведения в театре. Игровая деятельность : Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок». | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | 3-4 лет |
| 31 марта. 140 лет со дня | Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций | Патриотическое, речевое, | 3-4 лет |

| | | | |
|--|---|--|---------|
| рождения К. И. Чуковского | Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» | социальное, познавательное | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 2 апреля Международный день книги | Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений тематическая выставка «Иллюстрации любимых книг» | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое | 3-4 лет |
| 12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики | Организация выставки по теме «Космос» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое | 3-4 лет |
| 22 апреля. Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек» | Познавательное, экологическое | 3-4 лет |
| МАЙ | | | |
| 1 мая Праздник Весны и Труда | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное | 3-4 лет |
| 9 мая. День победы | Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Всероссийская онлайн Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Участие в районном конкурсе «Сирень 45го года» | Познавательное, патриотическое, социальное, семья | 3-4 лет |
| 15 мая. Международный день семьи | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. | Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, | 3-4 лет |

| | | | |
|--|---|--|---------|
| | | социальное, семья | |
| ИЮНЬ | | | |
| 1 июня День защиты детей | Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Развлечение День защиты детей Оформление фотовыставки «От улыбки станет всем светлей» | Патриотическое, социальное, семья | 3-4 лет |
| 6 июня. День русского языка | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек | Познавательное, патриотическое, социальное | 3-4 лет |
| 12июнь День России | Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Развлечение «Что может быть лучше России» Акция «Окна России» | Патриотическое, социальное, познавательное | 3-4 лет |
| 22 июня. День памяти и скорби | Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забудет» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» | Патриотическое, социальное, познавательное | 3-4 лет |
| ИЮЛЬ | | | |
| 8 июля. День семьи, любви верности | Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье» Развлечение «Я люблю свою семью» | Социальное, семья | 3-4 лет |
| АВГУСТ | | | |
| 12 августа. День физкультурника | Беседы о спорте. Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, познавательное | 3-4 лет |
| 22 августа. День государственного флага | Праздник «России часть и знак — | Патриотическое, познавательное | 3-4 лет |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|---------|
| Российской Федерации | красно-синий-белый флаг», игры.Выставка, посвященная Дню Российского флага | | |
| 27 августа. День российского кино | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Встреча с героями фильмов и мультфильмов | Этико-эстетическое, социальное | 3-4 лет |